



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО
Вечерний факультет
Декан Лапшина С.В.
30.08.2023 г.

Дискретная математика

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Информатика и технология программирования		
Учебный план	09.03.01 Информатика и вычислительная техника		
Профиль	Технологии разработки информационных систем обработки информации и		
Квалификация	бакалавр		
Срок обучения	3 года 6 месяцев		
Индивидуальный план	на базе среднего профессионального образования		
Ускоренное обучение	На базе СПО		
Форма обучения	заочная	Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 1		

Курс	1		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Доцент, к.ф.-м.н., Игумнов Александр Юрьевич

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Дискретная математика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль: Технологии разработки информационных систем обработки информации и управления

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Информатика и технология программирования

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент Рыбанов Александр Александрович

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Цель освоения дисциплины "Дискретная математика": Углубление знаний по теории множеств, алгебраическим системам, теории графов, алгебре двузначной логики, развитие и совершенствование у студентов умений и навыков применения методов идентификации графовых структур, преобразований функций двузначной логики, решения оптимизационных задач.
Цели освоения учебной дисциплины соотнесены с общими целями ОП ВО.
Задачи изучения дисциплины: Изучение основных определений и понятий дискретной математики, основы теории множеств. Изучение основ теории графов. Изучение методики формулирования и доказательства основных результатов разделов дискретной математики. Изучение методики применения математических методов и алгоритмов дискретной математики для решения практических задач. Изучение процессов планирования эксперимента и методов анализа его результатов. Изучение методов и алгоритмов анализа графов. Изучение алгоритмов символьных преобразований выражений дискретной математики. Изучение методики употребления символики дискретной математики.
Дисциплина "Дискретная математика" ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обобщенной трудовой функции профессионального стандарта 06.035 – Разработчик Web и мультимедийных приложений (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.01.2017 № 44н): С. Управление работами по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов (уровень квалификации 6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины "Дискретная математика" необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения математики, основ информатики и алгоритмизации в рамках учебной программы средней школы.
2.1.2	Информатика
2.1.3	Линейная алгебра и аналитическая геометрия
2.1.4	Машинная графика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной "Дискретная математика", необходимы для изучения следующих дисциплин: Базы данных, Теория формальных языков и методов трансляции, Архитектура ЭВМ, Гранулярные вычисления, Методы анализа нечеткой информации, Метрология программного обеспечения, Надежность и качество программного обеспечения, Проектирование лингвистических систем, Теория принятия решений, Математическая логика и теория сложности алгоритмов, Учебная практика (ознакомительная практика).
2.2.2	Физика
2.2.3	Электротехника и электроника
2.2.4	Операционные системы
2.2.5	Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы
2.2.6	Сети и телекоммуникации
2.2.7	Задачи математической физики
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ОПК-1.1: Знать: основы высшей математики, физики, основы вычислительной техники и программирования	
:	
Результаты обучения: знает: основные понятия комбинаторики, основные формулы подсчета количества комбинаторных объектов – размещения, сочетания, перестановки с повторением и без повторений; виды соответствий между множествами, основные виды отношений на множестве и их основные свойства; определения основных математических структур – группы, кольца, поля; начальные положения теории графов, основные характеристики графов, алгоритмы решения классических экстремальных задач теории графов.	
ОПК-1.2: Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	

:					
<p>Результаты обучения: умеет: решать задачи на подсчет количества размещений/сочетаний наборов объектов, удовлетворяющих определенным условиям; распознавать виды соответствий между множествами и их основные свойства (инъективность, сюръективность, функциональность и др.); классифицировать отношения на множестве и основные свойства этих отношений; классифицировать отношения порядка; решать задачи на определение (распознавание) математических структур на множествах; решать простейшие уравнения, заданные на множестве с определенной структурой; выявлять составные части графа, удовлетворяющие определенным условиям; вычислять числовые характеристики графов, определять на графе маршруты, удовлетворяющие определенным условиям.</p>					
ОПК-1.3: Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности					
:					
<p>Результаты обучения: владеет: математическим аппаратом решения задач на подсчет количества размещений/сочетаний наборов объектов, удовлетворяющих определенным условиям; навыками распознавания видов соответствий между множествами и их основных свойств (инъективность, сюръективность, функциональность и др.); навыками классификации отношений и их свойств; навыками классификации отношений порядка; навыками решения простейших задач на определение математических структур, простейших задач предметной области этих структур; навыками решения простейших задач на определение (нахождение) составных частей графа, вычисление его числовых характеристик; навыками решения классических экстремальных задач на графах.</p>					
4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	Раздел 1. Лекционный курс				
1.1	Символика теории множеств. Конечные множества. Основные операции над множествами. Число элементов в объединении конечных множеств /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	экзамен
1.2	Выборки объема k из n-элементного множества. Классификация выборок, терминология. Количество различных выборок. Выборки упорядоченные с возвращением. Правило произведения. Выборки упорядоченные без возвращения. Перестановки. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.3	Выборки неупорядоченные без возвращения. Выборки неупорядоченные с возвращением. Соответствия и отношения. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.4	Приложения комбинаторики в задачах алгебраического содержания. Бином Ньютона. Полиномиальная формула /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.5	Примеры соответствий. График и граф соответствия. Числовые соответствия. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.6	Область задания и множество значений соответствия. Виды соответствий: сюръективное, функциональное, инъективное, обратимое, биективное /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.7	Теоретико-множественные операции над соответствиями. Композиция соответствий. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.8	Отношения во множествах. Бинарные отношения и их основные свойства. Отношения порядка, эквивалентности, сходства. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.9	Бинарные операции. Определение алгебраической структуры. Нейтральный и обратный элементы. Группы. Примеры групп /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа

1.10	Группы преобразований. Перестановки. Циклические группы. Порядок группы. Орбита элемента /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.11	Кольцо. Определение кольца. Примеры колец. Конечные кольца /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.12	Поля. Определение поля. Примеры полей. Конечные поля. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.13	Начальные понятия теории графов. Вершины, ребра, смежность, инцидентность, степень вершины. Графы специального вида: цепь, цикл /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.14	Способы задания графа. Изоморфизм графов. Подграфы. Пути в графах. Характеристики графов /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.15	Классы графов: древовидные, двудольные, планарные. Остовное дерево /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
1.16	Эйлеровы и гамильтоновы циклы. Алгоритмы обхода графов /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
	Раздел 2. Практические занятия				
2.1	Операции над множествами. Диаграммы Эйлера. Комбинаторные задачи на тему "упорядоченные выборки". Урновые модели /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
2.2	Комбинаторные задачи на тему "неупорядоченные выборки", урновые модели. Задачи алгебраического содержания /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
2.3	Геометрические, лингвистические, числовые соответствия. Разные задачи. Образ и прообраз элементов при соответствии. Виды соответствий /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
2.4	Свойства отношений различного рода. Отношения строгого и нестрого порядка /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
2.5	Группы перестановок. Группы геометрических преобразований. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
2.6	Кольцо вычетов. Кольцо многочленов. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
2.7	Характеристики графа: центральные вершины, периферийные вершины, диаметр графа. Древовидные графы. Структурные графы арифметических выражений. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
2.8	Построение остовного дерева. Нагруженные графы, построение кратчайшего пути в графе. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
	Раздел 3. Лабораторные работы				
3.1	Реализация множества на базе ряда /Лаб/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	отчет по лабораторной работе
3.2	Отношения и их свойства /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
3.3	Решение матричного уравнения в кольце вычетов /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
3.4	Программная реализация добавления ребра в граф /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
	Раздел 4. Множества. Алгебра логики. Графы. (контрольная работа)				

4.1	Комбинаторика /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
4.2	Отношения Структуры /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
4.3	Графы /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	контрольная работа
4.4	Подготовка к промежуточной итоговой аттестации /Экзамен/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	экзамен

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Множества: способы задания и основные определения.
2. Операции объединения и пересечения множеств.
3. Операции абсолютного и относительного дополнения и симметрической разности множеств.
4. Декартово произведение множеств. Проекция и свойства декартова произведения.
5. Свойства операций над множествами.
6. Бинарные отношения: способы задания и основные определения.
7. Композиция бинарных отношений и её свойства.
8. Функции (отображения) – основные понятия.
9. Свойства бинарных отношений. Эквивалентность и упорядоченность.
10. Элементарные функции алгебры логики. Эквивалентность функций.
11. Понятие формулы алгебры логики. Свойства элементарных ФАЛ.
12. Вычисление формул. Эквивалентность формул. Эквивалентные преобразования формул.
13. Двойственные функции. Примеры двойственных функций. Принцип двойственности и его применение.
14. Совершенные дизъюнктивные нормальные формы – определение и способы построения.
15. Совершенные конъюнктивные нормальные формы – определение и способы построения.
16. Совершенные полиномиальные нормальные формы – определение и способы построения.
17. Полные системы ФАЛ: определение и примеры.
18. Важнейшие замкнутые классы ФАЛ.
19. Замыкание функций ФАЛ. Теорема Поста о полноте. Следствия. Понятие базиса.
20. Понятие минимизации функции. Сокращённая ДНФ: аналитическое построение.
21. Геометрическое построение ФАЛ. Локальные алгоритмы.
22. Алгоритм Куайна.
23. Диаграммы Вейча-Карно.
24. Графы – основные определения. Теоремы о степенях вершин графов.
25. Операции над графами.
26. Связность и цикломатическое число графа, свойства связных графов.

В рамках освоения дисциплины «Дискретная математика» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Дискретная математика»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Свиридова О.В., Рыбанов А.А.	Дискретная математика: методические указания по выполнению семестровой работы для студентов направлений 230100.62 "Информатика и вычислительная техника" и 231000.62 "Программная инженерия": Сборник «Методические указания». Выпуск 5	Волгоград: ВолгГТУ, 2012	
Л.2	Бабичева, И.В.	Дискретная математика. Контролирующие материалы к тестированию [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/30193	СПб.: Лань, 2013	https://e.lanbook.com/book/30193
Л.3	Шевелев Ю.П., Писаренко Л.А., Шевелев М.Ю.	Сборник задач по дискретной математике (для практических занятий в группах) [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/5251	СПб.: Лань, 2013	https://e.lanbook.com/book/5251
Л.4	Фадеева М.В.	Методические указания по выполнению лабораторного практикума по дисциплине «Дискретная математика»: Методические указания	Волжский, 2017	
Л.5	Кузнецов, О. П.	Дискретная математика для инженера [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/220	СПб.: Лань, 2009	https://e.lanbook.com/book/220
Л.6	Мальцев, И.А.	Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебное пособие- https://e.lanbook.com/book/638	СПб.: Лань, 2011	https://e.lanbook.com/book/638
Л.7	Ерусалимский Я.М.	Дискретная математика. Теория и практикум: учебник [Электронный ресурс]: учебник - https://e.lanbook.com/book/106869	Санкт-Петербург : Лань, 2018	https://e.lanbook.com/book/106869
Л.8	Кожухов С.Ф., Совертков П.И.	Сборник задач по дискретной математике [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/102606	Санкт-Петербург : Лань, 2018	https://e.lanbook.com/book/102606

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная информационная образовательная среда по дисциплине "Дискретная математика". - URL: https://eos2.vstu.ru
Э2	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ - http://lib.volpi.ru:5772/csp/lib/StartEBS.csp?p=1
Э3	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ. - URL: http://library.vstu.ru/ebsvstustaticpage?command=search
Э4	Электронно-библиотечная система "Лань". - URL: https://e.lanbook.com/
Э5	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU". - URL: https://www.book.ru/

Э6	Научный журнал "Прикладная дискретная математика" [электронный ресурс]. URL: http://journals.tsu.ru/pdm
Э7	Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка". - URL: https://cyberleninka.ru/
Э8	Библиографическая и реферативная база данных "Scopus". - URL: https://www.scopus.com
Э9	Библиографическая и реферативная база данных "Web of Science". - URL: http://wokinfo.com/
Э10	Научная электронная библиотека "Elibrary.ru". - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент использует следующие программные средства:
6.3.1.2	MS Office 2007 (лицензия №42095897 от 25.04.2007);
6.3.1.3	MS Visual Studio 2010 (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, лицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), лицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), лицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), лицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг), лицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг), ежегодное продление);
6.3.1.4	MS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4, лицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг), лицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг), лицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг), лицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг), лицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг), ежегодное продление)

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных (бесплатный доступ). - url: https://reestr.minsvyaz.ru . Реестр создан в соответствии со статьей 12.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в целях расширения использования российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, подтверждения их происхождения из Российской Федерации, а также в целях оказания правообладателям программ для электронных вычислительных машин или баз данных мер государственной поддержки.
6.3.2.2	Информационно-поисковая система федерального государственного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности (бесплатный доступ). – url: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system . В информационно-поисковой системе возможен поиск по изобретениям, рефератам патентных документов на русском и английском языках, перспективным изобретениям, полезным моделям, товарным знакам, общеизвестным товарным знакам, наименованиям мест происхождения товаров, промышленным образцам, программам для ЭВМ, базам данных, топологиям интегральных микросхем, классификаторам и документам официальных бюллетеней за последний месяц.
6.3.2.3	Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - http://www.consultant.ru/online/ (Общество с ограниченной ответственностью «Инженеры информации». Договор №207-К об оказании информационных услуг с использованием экземпляров Системы "Консультант Плюс");
6.3.2.4	Информационно-поисковая система всемирной организации по интеллектуальной собственности (бесплатный доступ).- url: https://patentscope.wipo.int/search/en/search.jsf
6.3.2.5	Информационно-справочная система Европейской патентной организации (бесплатный доступ). - url: http://www.espacenet.com/access/index.en.html . Позволяет произвести поиск патентных документов: Европейской патентной организации (ЕПО), Всемирной организации интеллектуальной собственности (WIPO), Японии, Австрии, Бельгии, Кипра, Дании, Финляндии, Франции, Германии, Греции, Ирландии, Италии, Лихтенштейна, Люксембурга, Монако, Нидерландов, Португалии, Испании, Швеции, Швейцарии, Англии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	ВПИ (филиал) ВолгГТУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом по дисциплине.
7.2	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.3	Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.4	При проведении занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, и групповых консультаций используется презентационное оборудование (плазменная панель (проектор), ноутбук) и комплект презентации, обеспечивающие тематические иллюстрации по темам рабочей программы дисциплины.

7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.6	Электронно-библиотечная система ВПИ (филиал) ВолгГТУ обеспечивает возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории ВПИ (филиал) ВолгГТУ, так и вне его.
7.7	В корпусах А (ул.Энгельса 42а), №1 (пр. Ленина 72) и 2 (пр. Ленина 70) развернута сеть Wi-Fi, обеспечивающая свободный доступ студентам к ресурсам сети Интернет и локальным Интернет - ресурсам ВПИ.
7.8	Аудитория 1-303. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Корпус «1», пр. Ленина 72: 42 посадочных места; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; LCD телевизор.
7.9	Аудитория 1-311. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Корпус «1», пр. Ленина 72: 42 посадочных места; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; LCD телевизор.
7.10	Аудитория 1-302. Лаборатория "Математическое обеспечение" для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты выпускных квалификационных работ. Корпус «1», пр. Ленина 72: 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; компьютеры 12 шт. с доступом к электронной информационно-образовательной среде ВПИ и выходом в сеть Internet; экран на штативе Keydo KSC-TR 125*125; ноутбук Toshiba Satellite L300; коммутатор 16 PORT D-LINK DES-1016D; мультимедиапроектор NEC NP 210.
7.11	Аудитория 1-510. Лаборатория "Программное обеспечение" для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения выпускных квалификационных работ. Корпус пр. Ленина 72: 26 посадочных мест; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; компьютеры 13 шт. с доступом к электронной информационно-образовательной среде ВПИ и выходом в сеть Internet; плазменная панель LG 42; сплиттер ATEN VS 92A VGA*2.
7.12	Аудитория 1-502. Лаборатория "Компьютерные технологии в науке и образовании" для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения выпускных квалификационных работ. Корпус «1», пр. Ленина 72: 26 посадочных мест; рабочее место преподавателя; учебная доска; учебная мебель; видеопроектор Acer Projector P134w; компьютеры 13 шт. с доступом к электронной информационно-образовательной среде ВПИ и выходом в сеть Internet; кронштейн ARM Media Projector-3; экран настенный Lumien Master 244*244.
7.13	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
7.14	Аудитория 1-304. Кафедра "Информатика и технология программирования". Корпус «1», пр. Ленина 72,
7.15	Аудитория А-22. Информационно-вычислительный центр. Корпус «А», улица Энгельса, 42а.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям и лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам:

Практические занятия и лабораторные работы позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию или лабораторной работе включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к практическому занятию или лабораторной работе. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Готовясь к практическому занятию или лабораторной работе, студент может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические указания к самостоятельной работе:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- 5) защиту выполненных работ;
- 6) участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 7) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 8) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторение лекционного материала;
- 2) изучения учебной и научной литературы;
- 3) выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их консультациях;
- 4) проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы;
- 5) подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам;
- 6) решения задач, выданных на практических занятиях и лабораторных работах;
- 7) выполнения контрольной работы, предусмотренной учебным планом.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение контрольной работы. Теоретическая часть контрольной работы выполняется по установленным темам с использованием учебно-методических материалов.

К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании контрольной работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов и решаемых задач, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, программным кодом, диаграммами и т.д.

Рекомендации по работе с литературой:

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора несут проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- 1) сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- 2) обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- 3) фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- 4) готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- 5) работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- 6) пользоваться реферативными и справочными материалами;
- 7) контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- 8) обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- 1) внимательно изучить перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- 2) внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- 3) составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При обучении используются следующие образовательные технологии:

1) Интерактивные методы обучения:

1.1) Интерактивная форма в рамках лекционных занятий:

Каждая лекция заканчивается диагностическим блоком в виде интерактивного элемента. На плазменную панель выводятся тестовые задания вопросы по теме проведенной лекции, студенты отвечают на вопросы. Преподаватель организует дискуссию. Идет групповое обсуждение ответа. После обсуждения преподаватель выделяет на слайде правильный вариант ответа. Если ответ студентов был неправильным, либо они затруднились с ответом, преподаватель поясняет, почему на данный вопрос надо отвечать именно так.

1.2) Интерактивная форма в рамках лабораторных работ:

В качестве интерактивного метода обучения при проведении лабораторных работ используется «метод анализа конкретной ситуации» (case-study). Каждая лабораторная работа начинается с разбора конкретных ситуаций, методов и подходов, связанных с алгоритмическими и программными решениями по тематике лабораторной работы. Метод case-study инициирует совместное погружение студентов в проблемное поле решаемой в рамках лабораторной работы задачи, т. е. включение в единое творческое пространство, а также обеспечивает согласованность в выборе средств и методов программной реализации решения задачи. Совместная деятельность в процессе разбора конкретных ситуаций, методов, и подходов, связанных с алгоритмическими и программными решениями по тематике лабораторной работы означает, что каждый студент вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями и способами решения задач разработки математического, алгоритмического и программного обеспечения.

1.3) Интерактивная форма в рамках практических занятий:

В качестве интерактивного метода обучения, при проведении практических занятий в составе учебной группы, используется метод «мозгового штурма». Каждое практическое занятие начинается с интерактивного элемента - решение задачи по теме практического занятия. Цель интерактивного элемента – раскрепощение и активизация познавательной деятельности студентов, пробуждение интереса к рассматриваемой теме практического занятия. Методика: На слайде дано условие задачи. Студенты предлагают свои варианты решения и коллективно обсуждают результаты предложенных вариантов. Преподаватель комментирует обсуждение, побуждает аудиторию найти правильное решение задачи.

2) Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

3) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

4) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации и ведения научных исследований.

5) Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6) Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием

специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.